

Логопедическая работа по формированию лексикона у детей с ОНР

Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Ловушина Евгения Валерьевна

МБДОУ «Детский сад № 34 комбинированного
вида» г. Владимира

Владимир, 2019

Актуальность

Правильное формирование лексикона дошкольников является основным критерием речевой организации человека, а также средством полноценного общения и развития личности. Недостаточная сформированность лексикона дошкольников с ОНР значительно затрудняет процесс коммуникации, ограничивает возможности детей в самостоятельном познании окружающего мира, задерживает развитие устной речи, а в дальнейшем и письменной, у детей наблюдаются трудности при овладении школьной программой.

Вышесказанное свидетельствует о том, что в настоящее время проблема коррекции нарушений формирования лексикона у детей с ОНР является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Понятие «лексикон»

В традиционном понимании лексикон рассматривается, как словарь личности ребенка в количественном и качественном аспектах. «Состав начального детского лексикона неоднороден, но уникален для данного ребенка». (М.Б.Елисеева)

В современной науке под лексиконом понимается лексический компонент речевой организации человека, функциональная динамическая система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия процессов переработки, упорядочивания речевого опыта и его продуктов. (Залевская А.А.)

Виды лексикона



Пассивный словарный запас представляет собой набор слов, которые человек знает и понимает на слух, при чтении, но не использует в собственной речи.

Активный словарный запас составляют те слова, которые человек регулярно употребляет в собственной устной и письменной речи.

Развитие лексикона у дошкольников в онтогенезе

В 1 – 1,5 года активно обогащается импрессивный словарь ребенка. Малыш уже может легко установить связь между предметом и словом, действиями и их словесным обозначением. Активный словарь, примерно, составляет 30 – 40 слов, в том числе и облегченных, т.е. лепетных (ма-ма, па-па, ля-ля).

В 1,5 – 2 года словарь ребёнка увеличивается до 300 – 400 слов и он интенсивно овладевает активной речью. Лепетные слова сменяются общеупотребительными.

В 2 – 2,5 года у ребенка успешно развивается способность группировать предметы по существенным признакам. Он уже может выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

В 2 – 3 года словарь ребенка все так же активно обогащается и достигает уже 1200 – 1500 слов. В активном словаре наблюдаются все части речи, кроме причастий и деепричастий

Развитие лексикона у дошкольников в онтогенезе

В 3 года - интенсивным накоплением лексических средств языка. Малыш уже может устанавливать простые смысловые связи между словами (большой – маленький, собачка – лает и т.д.). Лексикон начинает обретать системный характер.

В 4 года лексикон обогащается за счет менее частотной лексики и увеличения количества тематических групп.

В 5 лет лексикон ребенка интенсивно обогащается за счет лексических единиц, семантическая структура которых отличается более тонкими дифференциальными признаками, чем у остальных лексем данных тематических групп.

В 6 лет лексикон дошкольника разнообразен лексическими единицами различных тематических групп и обогащается путем «периферийных» слов, относящихся к малоупотребительной лексике. Мыслительные процессы ребенка способны устанавливать множество разнообразных связей между словами.

Особенности лексикона у дошкольников с ОНР

- Ограниченность словарного запаса;
- расхождение между объемом пассивного и активного словаря;
- несформированность семантических полей,
- трудности актуализации слов, неточность их употребления;
- дисгармоничным развитием морфолого-синтаксической системы языка;
- различные вербальные парафазии.

Источники пополнения лексикона дошкольника

- Окружающая действительность, отраженная в речи взрослых: игрушки, предметы домашнего обихода, привычные действия.
- Реальность, отраженная в книгах, мультфильмах, аудио-видео-ресурсах, в устных текстах стихов, потешек, ритуальных игр.

Направления исследования лексикона

направления

исследование объема
словаря

исследование системной
организации словаря

Направления исследования объема словаря

- Исследование активного словаря имен существительных
- Исследование активного словаря глаголов
- Исследование активного словаря имен прилагательных
- Исследование пассивного словаря

Направления исследования системной организации словаря

- Исследование умения объяснения значений предметов
- Исследование умения устанавливать семантические связи между предметами
- Исследование умения выделять существенные признаки
- Исследование умения классифицировать предметы
- Исследование вербальных ассоциаций

Исследование объема словаря

Исследование активного словаря имен существительных

Задание. Исследование употребления существительных с конкретным значением, на номинативном уровне.

Стимульный материал: предметные картинки.

Процедура и инструкция. Поочередно показываем ребенку картинки, просим внимательно их рассмотреть, сказать, что на них изображено. «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты назови то, что ты видишь на них».

Картинки поделены на 5 групп. На каждом отдельном листе располагается своя группа. Если ребенок затрудняется с ответом можно поставить вопрос «Покажи где...?»

Речевой материал для детей 5 лет:

- 1) Скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель.
- 2) Клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш.
- 3) Синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, рысь.
- 4) Смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла,
- 5) Кепка, панамы, комбинезон, пиджак, галстук, пуфли, сандалии

Исследование объема словаря

Исследование активного словаря глаголов

Задание. Исследование употребления значений слов, действия, на уровне.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением действий.

Процедура и инструкция. Поочередно показываем ребенку картинки, просим внимательно их рассмотреть, сказать, кто выполняет какие действия. «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты рассмотри их скажи, кто делает».

Речевой материал для детей 5 лет:

- Девочка поливает сметаной
- Мальчик картинку.
- Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.
- Мальчик выбивает ковер.
- выливает воду.

Исследование объема словаря

Исследование активного словаря прилагательных

Задание. Исследование употребления значений слов, признаки предметов.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением действий.

Процедура и инструкция. Взрослый поочередно произносит начало предложения, просит внимательно их слушать, а затем закончить каждое предложение. «Сейчас я буду тебе говорить начало предложения, а тебе надо его закончить».

- Речевой материал для детей 5 лет:
- Чайник горячий, а лед ...
- Дерево высокое, а куст...
- Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...
- Хвост кошки – кошачий хвост, а хвост лисы ...

Исследование объема словаря

Исследование пассивного словаря

Задание. Исследование употребления усвоенных значений слов, обозначающих предметы, на номинативном уровне.

Стимульный материал: предметные картинки.

Процедура и инструкция. Взрослый поочередно показывает картинки ребенку и произносит начало предложения соответствующее этой картинке. Просит внимательно их слушать, а затем закончить каждое предложение. «Сейчас я буду тебе говорить начало предложения, а тебе надо досказать недостающее слово».

Речевой материал для детей 5 лет:

Перец – перечница, мыло – ...

Сосна – сосновый, земляника – ...

Лётчик – летать, дрессировщик – ...

Длинный – длиннее, короткий – ...

Рыбный – рыба, мясной – ...

Исследование системной организации словаря

Исследование объяснения значения предметов

Задание. Задание позволяет определить, усвоил ли ребенок значение слов на понятийном уровне, способен ли он установить смысловую связь между предметом и действием.

Стимульный материал: предметные картинки.

Процедура и инструкция. Взрослый поочередно показывает картинки ребенку и просит внимательно их посмотреть, а затем объяснить, для чего нужен каждый из этих предметов. «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а тебе надо сказать, что это и для чего нужен каждый из этих предметов».

Речевой материал для детей 5 лет: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сепи, половник, носилки.

Исследование системной организации словаря

Исследование умения устанавливать семантические связи между предметами

Стимульный материал: парные предметные картинки.

Процедура и инструкция. Взрослый поочередно показывает ребенку картинки парами и просит внимательно их посмотреть, а затем объяснить, почему они находятся в паре. «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а тебе надо сказать, почему их поместили рядом».

Речевой материал для детей 5 лет: сахарница – сахар; шуруп – отвертка; свитер – клубок; самокат – велосипед.

Исследование умения выделять наиболее существенные признаки

Стимульный материал: парные предметные картинки.

Процедура и инструкция. Взрослый поочередно показывает ребенку картинки парами и просит внимательно их посмотреть, а затем объяснить, почему они находятся в паре. «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а тебе надо сказать, чем различаются предметы, изображенные на них».

Речевой материал для детей 5 лет: шуруп – гвоздь; кофта – свитер; пальто – шуба; табурет – стул.

Исследование системной организации словаря

Исследование умения классифицировать предметы

Задание. Исследование возможности устанавливать родовидовые связи между словами, усвоенными на понятийном уровне.

Речевой материал:

- 1) вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;
- 2) морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

Процедура и инструкция. Ребенку предлагается выбрать лишнее слово из пяти слов, названных взрослым, и объяснить свой выбор. «Я буду называть тебе 5 слов, а ты послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор».

Исследование вербальных ассоциаций

Задание 5. Задание дает возможность определить объем словаря и умение устанавливать смысловые связи между словами (животное и его детёныш, животное и его жилище и т.д.)

Речевой материал для детей 5 лет:

Образец: Курица – цыплёнок; свинья – поросёнок.

Корова – теленок; собака – ?

Ворона – гнездо; – ?

Лётчик – самолёт; шофёр – ?

Рыба – удочка; бабочка – ?

**Спасибо за
внимание!**