

КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА ЛОВУШКИНОЙ Е.В.



Характеристика речи детей 3 – 4 лет

На 4ом году дети легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Дети сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются.

Словарный запас достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные (1, 2...). Начинают появляться в активной речи слова – понятия: одежда, посуда, игрушки и т. д. Ребенок начинает использовать притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Трехлетние дети видят предмет как целостный образ, не умеют замечать детали. В связи с этим в их речи мало слов – названий частей предметов: частей тела животных, составных частей сложных вещей. Не пользуются дети еще и словами – названиями дополнительных цветов: сиреневый, розовый, фиолетовый. В то же время они хорошо связывают конкретный предмет с характерным для него цветом: снег белый, трава зеленая.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети правильно согласуют слова в роде, числе и падеже (в единственном числе), употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за. При этом часто пока еще могут неправильно употреблять падежные окончания существительных во множественном числе родительном падеже. Наблюдаются ошибки в изменении по лицам даже часто употребляемых глаголов.

Звукопроизношение

Появляются твердые согласные свистящие (С, З, Ц), к четырем годам шипящие (Ш, Ж). Речь становится более отчетливой. Правильно произносят гласные: Э, Ы, к норме приближается звук Х. Дети верно воспроизводят слова со стечением 2 -3 согласных. Становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (из 3 – 4

слов). В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных еще нередки пропуски звуков и слогов, их перестановки.

Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 3 -5 слов. Но они еще не способны логично, связно и понятно для окружающих рассказать о чем – то увиденном, пересказать содержание сказки или рассказа. Ребенок не может самостоятельно описать картину, лишь перечисляет отдельные предметы или действия. При этом хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

Ребенок еще не всегда правильно управляет своим голосом (не может менять громкость, высоту голоса, темп). Совершенствуется речевой слух ребенка. Он легко различает на слух близкие по звучанию слова. Подмечает неточности звучания слов сверстников.

Трудности в овладении речью, на которые нужно обратить внимание

Знания о нормальном речевом развитии должны помочь Вам, родителям, в наблюдениях за речевым продвижением собственных детей. В некоторых случаях может проявляться несоответствие норме, отставание в развитии каких – либо речевых функций, именно поэтому необходимо знать, на что следует обратить пристальное внимание, а не ждать, пока все образуется само собой.

Что должно насторожить Вас, родители, в процессе наблюдения за развитием речи детей в возрасте трех лет?

Три года

Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.

На фоне ускоренного развития речи и сохранного интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из-за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание»).

Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикание, но без судорог.

Плохая произвольная память. Ребенок с трудом запоминает стихи и потешки, даже после многократных повторений.

Четыре года

Звукопроизношение далеко от нормы. В речи множественные замены: шипящих на свистящие, возможны замены твердых согласных звуков на мягкие или искаженное

произношение имеющихся звуков. Речь невнятная, малопонятная.

Нарушения слоговой структуры слов. Ребенок не может произнести правильно слово из 3 – 4 слогов или слова со стечением согласных, пропускает звуки, слоги или переставляет их.

Сохраняются стойкие аграмматизмы в речи.

Ребенок испытывает большие трудности в пересказе хорошо знакомых сказок. Не может выучить короткое стихотворение (переставляет слова, пропускает слова).

Если Вы наблюдаете подобные нарушения в развитии речи вашего ребенка, то Вам следует, как можно быстрее, обратиться за консультацией к логопеду. Логопед поможет вам отличить серьезное комплексное нарушение речи от временной темповой задержки, объяснит, как заниматься с малышом дома. В случае тяжелого нарушения речи, логопед может рекомендовать вашему ребенку посещение специализированного логопедического детского сада.

Надеемся, что данная информация поможет Вам ориентироваться в особенностях речевого развития Вашего ребенка, а значит и оказать ему необходимую своевременную помощь.